

EDUCACION

El capítulo de educación se tratará en dos partes: una primera, donde se analizarán datos estadísticos del Censo DANE 1993 en lo que tiene que ver con el número de alfabetos y analfabetos del Municipio; el nivel educativo alcanzado por las diferentes zonas y el número de recursos humanos con que se contaba hasta ese momento.

Se incorpora luego una muestra directa del 89.55 % que se hizo a 60 establecimientos educativos de todo el Municipio de Silvia por la Dirección de Núcleo y el equipo de ordenamiento territorial de Silvia durante los meses de Enero a Agosto de 1999, en la cual se detalla: los alumnos matriculados en básica primaria y secundaria; el comparativo de alumnos matriculados entre los periodos de 1996-1997 y 1997-1998 con su respectivo análisis de aprobados, reprobados y desertores por centro educativo. Promedio de aulas y alumnos por profesor; número de profesores bilingües y registro de profesores faltantes notificados; registro de mobiliario básico y su déficit por regiones, infraestructura deportiva por centros docentes y las formas de saneamiento básico y manejo de basuras aplicadas por cada centro docente y región.

La segunda parte del capítulo hace un análisis cualitativo de la calidad de la educación en lo que tiene que ver con la comunidad educativa y la Administración Municipal de Silvia.

Cuadro No. 27
Nivel Educativo de la Población de Silvia

Areas y	Pobla ción	ALFABETAS			ANALFABETAS			SIN INFORMACION		
Grupos	Total	Total	Hombre	Mujeres	Total	Hombre	Mujeres	Total	Hombre	Mujeres
Edad										
SILVIA										
Total	24873	18583	9933	8650	5094	1960	3134	1196	450	746
5-6 Años	1552	295	137	158	965	486	479	292	139	153
7-11	3553	2572	1327	1245	732	376	356	249	109	140
12-17	4104	3860	1951	1909	172	61	111	72	21	51
18-24	3924	3553	1757	1796	270	66	204	101	43	58
25-34	4085	3414	1856	1558	547	140	407	124	54	70
35-44	3040	2255	1273	982	693	214	479	92	25	67
45-64	3538	2116	1300	816	1246	425	821	176	37	139
65 y mas	1077	518	332	186	469	192	277	90	22	68
Cabecera										
Total	3659	3212	1533	1679	320	140	180	127	90	37
5-6 Años	177	46	24	22	123	63	60	8	3	5
7-11	376	347	167	180	24	14	10	5	3	2
12-17	593	571	265	306	13	4	9	9	5	4
18-24	524	478	223	255	18	10	8	28	20	8
25-34	688	617	306	311	26	9	17	45	38	7
35-44	534	479	218	261	37	12	25	18	11	7
45-64	562	504	250	254	47	15	32	11	8	3
65 y mas	205	170	80	90	32	13	19	3	2	1
Rural										
Total	21214	15371	8400	6971	4774	1820	2954	1069	360	709
5-6 Años	1375	249	113	136	842	423	419	284	136	148
7-11	3177	2225	1160	1065	708	362	346	244	106	138
12-17	3511	3289	1686	1603	159	57	102	63	16	47
18-24	3400	3075	1534	1541	252	56	196	73	23	50
25-34	3397	2797	1550	1247	521	131	390	79	16	63
35-44	2506	1776	1055	721	656	202	454	74	14	60
45-64	2976	1612	1050	562	1199	410	789	165	29	136
65 y mas	872	348	252	96	437	179	258	87	20	67

Fuente: DANE: XVI Censo de Población y de Vivienda, Municipio de Silvia 1993.

El Cuadro No. 27 muestra un comparativo de la población alfabeta y analfabeta del Municipio de Silvia de acuerdo con el censo de población registrado por el DANE en 1993.

De acuerdo con esta estadística, el grupo de analfabetas del casco urbano asciende a 320 para un 8.74% de los cuales 140 son hombres y 180 son mujeres.

El porcentaje de población analfabeta disminuye poco a poco con el aumento de la edad, lo cual refleja una situación no crítica pero si considerable, si se tiene en cuenta que la población de la cabecera municipal cuenta con mayor facilidad para acceder a la educación con seis establecimientos educativos.

A nivel de la zona rural el panorama es bastante crítico pues el 22.50 % de la población rural es analfabeta, con una gran mayoría de mujeres a partir de los 25 años de edad. Situación que amerita una reflexión profunda por parte de la Administración Municipal especialmente de la Oficina encargada de coordinar la educación, puesto que la mujer es el eje y soporte de la familia rural, transmisora de conocimientos, costumbres, valores, principios y cultura hacia la familia.

Debe observarse con detenimiento que el total de mujeres analfabetas entre los 25 y más de 65 años de edad (1891) es mayor al total de todos los hombres analfabetos de la zona rural (1820).

Si recordamos que los datos analizados hacen referencia al año 1993 también se debe tener presente que en los últimos seis años, no se han hecho campañas ni ejecutado programas de educación para adultos que pudieran haber hecho cambiar esta situación, por lo que se puede deducir que en la población actual de 36.678 habitantes, el nivel de analfabetismo puede haber aumentado considerablemente en toda la región.

Cuadro No. 28
Nivel Escolar Alcanzado por la Población Silvana

Areas, Sexo	Total	Ningu no	Pre- escolar	Nivel Educativo						Sin Informa ción
				Primaria						
				0	1	2	3	4	5	

SILVIA

Total	24.873	4.041	489	285	2.974	3.855	3.533	2.134	3.108	13
Hombres	12.343	1.386	261	133	1.423	1.942	1.924	1.194	1.761	7
Mujeres	12.530	2.655	228	152	1.551	1.913	1.609	940	1.347	6
Cabecera	3.659	200	60	51	179	235	336	234	558	4
Hombres	1.763	82	33	19	95	106	152	111	263	4
Mujeres	1.896	118	27	32	84	129	184	123	295	-
Rural	21.214	3.841	429	234	2.795	3.620	3.197	1.900	2.550	9
Hombres	10.580	1.304	228	114	1.328	1.836	1.772	1.083	1.498	3
Mujeres	10.634	2.537	201	120	1.467	1.784	1.425	817	1.052	6

Areas, Sexo	Total	NIVEL EDUCATIVO Secundaria						Sin Informa ción	Supe rior	Sin Informa ción
		1	2	3	4	5	6			

SILVIA

Total	24.873	604	710	549	615	259	779	27	322	543
Hombres	12.343	341	366	303	293	134	408	15	172	265
Mujeres	12.530	263	344	246	322	125	371	12	150	278
Cabecera	3.659	149	259	224	293	109	415	4	198	142
Hombres	1.763	74	116	124	132	50	203	-	104	92
Mujeres	1.896	75	143	100	161	59	212	4	94	50
Rural	21.214	455	451	325	322	150	364	23	124	401
Hombres	10.580	267	250	179	161	84	205	15	68	173
Mujeres	10.634	188	201	146	161	66	159	8	56	228

Fuente: DANE: XVI Censo de Población y de Vivienda, Municipio de Silvia 1993.

Si comparamos la situación del cuadro 27 con el cuadro 28, la situación es aún más crítica tanto en la cabecera municipal como en la zona rural.

El 15.25% de la población de la cabecera municipal termina la primaria y el 9.18% accede solo a tercero de primaria, lo cual refleja unos porcentajes demasiado bajos.

En el sector rural entre campesinos e indígenas, el 12% de la población termina la primaria, con un registro mayoritario de hombres, mientras que la mayoría 17% accede solo hasta el segundo de primaria.

Si analizamos el total de la población es preocupante que el 15.5% de la población llega solamente a segundo año de primaria en forma mayoritaria en la edad de trabajar de la población económicamente activa.

Siguiendo con el DANE 1993 y que se ratifica luego en el censo SISBEN 1999, el 11.34% de la población de la cabecera municipal termina sus estudios de secundaria con una relativa mayoría de mujeres. Paralelo a ello solo el 8% de la población llega al cuarto de bachillerato en los estudios de secundaria.

En la zona rural el 1.71% de la población termina el bachillerato completo con una alarmante mayoría de hombres. Se registra un alto porcentaje de población rural que intenta adelantar estudios de secundaria, pero solo logran llegar al sexto en un 2.14% y al séptimo en un 2.12% de la población.

El volumen de educación superior conocido es bastante bajo: 5.41% en la cabecera municipal y 0.58% en la zona rural.

De acuerdo con los datos de población del SISBEN 1999, la cobertura de población primaria se ha mantenido en los últimos seis años con respecto a la información del DANE 1993. En la cabecera municipal se registra un incremento de 6.83% de población que termina sus estudios de secundaria y media vocacional.

El número de profesionales se registra en un 4.99%, dato mucho menor al registrado por el DANE de 1993 (5.41%), de lo cual puede deducirse que los profesionales están emigrando a otras regiones del país.

Cuadro No. 29
Años de estudio aprobados según Barrios y Veredas

Ubicación	Años de Estudio aprobados								Total Personas
	Sin	01 – 02	03 – 04	05	06 - 07	08 - 09	10- 11	12 y +	
Cabecera									
Delicias	101	86	78	118	75	57	105	38	658
Esperanza	35	35	28	18	12	6	14	3	151
Porvenir	44	37	43	46	52	36	67	19	344
San Agustín	53	32	46	53	38	45	72	22	361
Centro	60	40	46	75	26	46	110	33	436
Caloto	125	98	101	125	78	77	141	38	783
Boyacá	85	68	83	98	56	32	118	20	560
Acacias	20	22	37	27	20	10	17	20	173
Chimán	17	16	17	12	8	7	19	0	96
Villa del	11	8	9	4	2	4	6	0	44
Sauces	36	28	41	60	42	21	34	0	262
Sub-total	587	470	529	636	409	341	703	193	3.868
Porcentajes	15,18	12,15	13,68	16,44	10,57	8,82	18,17	4,99	100
Zona									
Campesina									
Vallenuevo	95	127	81	38	16	14	9	1	381
Tadea	45	76	49	24	11	5	9	0	219
Usenda	84	110	118	52	33	32	45	11	485
Aguada	40	104	97	22	6	5	4	0	278
San Antonio	57	62	64	6	2	3	6	0	200
Alto Calvario	29	56	45	27	3	5	4	0	169
Alto grande	72	106	103	43	10	8	5	2	349
Estrella	79	123	104	54	13	18	29	0	420
Jardín	31	83	78	50	16	18	26	0	302
Santa Lucía	66	79	57	32	16	7	26	1	284
Sub-total	598	926	796	348	126	115	163	15	3087
Porcentajes	19,37	30,00	25,79	11,27	4,08	3,73	5,28	0,49	100
Muestra									
Indígena									
Tumburao	106	175	83	32	7	1	2	0	406
Loma Carmen	114	137	112	27	6	1	4	0	401
Loma Amarilla	91	124	73	26	10	7	9	0	340
Laguna Seca	66	79	55	16	3	2	3	0	224
Farallones	18	14	16	3	0	0	0	0	51
Sub-total	395	529	339	104	26	11	18	0	1422
Porcentajes	27,78	37,20	23,84	7,31	1,83	0,77	1,27	0,00	100

Fuente: Censo de SISBEN, Municipio de Silvia 1999

Siguiendo con el censo de SISBEN 1999, en la zona campesina el 11.27% ha terminado la primaria y solo el 5.28% de su población total termina el bachillerato. El porcentaje más alto del nivel de escolaridad indica que el 30 % de la población alcanza solo el primero o segundo grado de primaria y el 0.49% de la población campesina son profesionales.

En el resguardo indígena de Tumburao es de destacar de manera crítica, que para una población de 406 habitantes se registra solo 1 bachiller y en las veredas del resguardo indígena de Pueblo Nuevo (Loma del Carmen, Loma Amarilla y Laguna Seca) se registran solo 10 bachilleres.

En los resguardos indígenas de Tumburao y Pueblo Nuevo, el mayor registro de escolaridad alcanzado llega a primero y segundo de primaria en un 37.20% de la población, mientras que logra terminar la primaria completa solo un 7.31%.

Cuadro No. 30
No. de Estudiantes por sexo y por Escuela de Primaria
Municipio de Silvia, Cauca

Nombre de la Región	Nombre de la Escuela	Prees c	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto	
			H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Cabecera Municipal	Adriano Muñoz	21	30	0	27	0	30	0	27	0	31	1
	Francisco José de Caldas	31	22	19	15	14	25	14	23	19	25	12
	San Pedro	59	14	47	19	42	18	36	10	52	0	47
Total		111	66	66	61	56	73	50	60	71	56	60
Zona Campesina	Alto Grande	0	12	10	6	3	1	2	9	1	5	5
	San Antonio-Loma Quintana	0	12	0	3	0	4	0	0	0	0	0
	El Jardín	0	10	5	0	0	8	9	2	7	6	2
	Instituto Agrícola de Usenda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
	La Aguada	0	3	5	5	2	2	3	4	0	2	4
	Rural Mixto la Estrella	0	13	11	0	0	0	10	4	0	6	4
	Rural Mixto Usenda	15	11	16	5	7	9	7	10	11	6	3
	Rural Mixto Valleneuve	0	19	3	11	5	7	6	5	6	1	3
	Santa Lucía	0	8	7	5	5	5	3	2	2	2	4
Total		15	88	57	35	22	36	40	36	27	28	38
Resguardo de Pitayó	Caparrosa	0	11	6	0	9	0	5	0	0	0	0
	Centro Doc. Asnenga	0	14	13	8	7	5	1	7	9	3	4
	C.I.S. Buenavista	0	26	13	24	12	27	11	21	17	27	15
	La Ovejera	0	24	19	22	13	6	13	0	0	7	10
	Nazareth	0	11	17	9	9	6	6	3	7	8	6

Plan Básico de Ordenamiento Territorial de Silvia

Nombre de la Región	Nombre de la Escuela	Prees	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto	
			H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	Páramo de Amoladero	0	11	7	0	6	0	0	0	0	0	0
	Rural Mixto Méndez	0	12	7	6	3	9	4	7	3	0	0
	Rural Mixto Pitayó	24	18	11	11	15	16	14	16	13	6	18
	Rural Mixto Toquengo	0	18	22	0	0	0	0	0	0	0	
	Total	24	145	115	80	74	69	54	54	49	51	53
Resguardo de Quichaya	Centro Doc. de Altamira	0	6	9	2	5	0	0	0	0	0	0
	Centro Doc. las Dantas	0	5	6	3	4	0	0	0	0	0	0
	Centro Doc. Golondrinas	0	5	8	9	6	0	0	0	0	0	0
	El Cabuyal	5	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0
	Rural Mixto Quichaya	0	22	25	18	18	11	13	15	5	0	0
	Total	5	48	58	32	33	11	13	15	5	0	0
Resguardo de Quizgó	Bilingüe el Manzanal	24	21	12	6	12	1	7	3	7	0	0
	Camojó	0	10	6	6	4	0	0	4	2	3	1
	Quizgó	0	8	7	3	0	7	4	3	3	0	0
	Rural Mixto el Palmar	0	10	4	4	7	3	4	0	0	0	0
	Rural Mixto el Tengo	0	28	28	11	9	9	18	4	12	12	11
	Rural Mixto las Cruces	0	5	12	4	10	0	0	6	5	3	3
	Rural Mixto Penebio	0	15	16	10	5	7	5	5	5	6	6
	Sagrado Coraz. de Jesús	0	6	4	0	0	4	5	0	0	0	0
Chuluambo	0	10	6	4	5	5	5	0	0	5	5	
	Total	24	113	95	48	52	36	48	25	34	29	26

Plan Básico de Ordenamiento Territorial de Silvia

Ubicación	Centro docente	Preescolar	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto	
			H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Resg. de Guambia	Agua Bonita	0	4	4	2	0	3	2	4	2	0	0
	C.Doc.Guambia Nueva	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Coleg.Agrop.Guambiano	15	9	9	9	8	9	5	17	13	16	12
	El Pueblito	0	0	0	8	3	7	6	0	0	0	0
	Los Alpes	0	9	12	7	7	0	0	0	0	0	0
	"Juan de Dios" - Bujios	0	27	24	6	14	5	9	8	5	0	0
	Puente Real	0	18	18	6	7	8	6	0	0	0	0
	San Pedro, Peña del Corazón	23	11	10	9	7	5	8	7	4	6	5
	el Cacique	51	41	45	13	16	15	16	8	12	5	8
	el Tranal	0	6	14	6	4	4	6	6	11	6	5
	el Trebol	0	7	6	3	2	1	3	1	3	0	0
	Juanambú	0	7	11	3	7	0	0	0	0	0	0
	La Campana	19	29	27	34	24	26	19	23	24	22	20
	Las Delicias	22	40	45	27	22	24	30	25	22	15	22
	Shimán	5	3	3	2	4	4	1	2	3	4	4
	20 de Julio – Mishambe	0	15	18	8	3	0	0	0	0	0	0
Villanueva	0	21	14	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total		149	257	269	150	135	111	111	101	99	74	76
Resg.de Tumburao	Cristo Rey	17	12	7	5	3	3	3	3	3	3	4
Total		17	12	7	5	3	3	3	3	3	3	4

Plan Básico de Ordenamiento Territorial de Silvia

Ubicación	Escuela	Preescolar	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto	
			H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Resg.Pueblo Nuevo	Laguna Seca	12	13	9	3	5	3	3	8	4	0	0
	Loma Amarilla	0	10	14	7	9	6	7	0	0	0	0
	Loma del Carmen	0	12	13	3	0	1	3	1	4	0	0
	Total	12	35	36	13	14	10	13	9	8	0	0

Resg.de Ambaló	Rural Mixto el Tulcán	0	6	3	5	1	1	3	7	3	1	5
	San Pedro el Bosque	0	16	11	5	6	8	7	3	4	5	2
	Agoyán	0	8	11	6	7	4	4	7	6	2	3
	Media Loma	0	5	4	3	3	-	-	1	2	-	-
	Peña Chero	0	2	1	4	7	3	2	2	2	2	7
	Miraflores	0	13	8	10	6	8	9	10	6	8	7
	El Cofre	0	8	5	2	3	-	5	-	1	4	4
	El Tablón	0	8	6	1	6	2	2	-	1	3	-
	Total	0	66	49	36	39	32	32	30	25	25	28

Total General		357	830	752	460	428	381	364	333	321	266	285
----------------------	--	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Fuente: Estadística obtenida por Equipo de Ordenamiento Territorial de Silvia, durante los meses de febrero a Agosto de 1999.

Cuadro No. 31
Alumnos Matriculados en Secundaria por sexo y Centro Educativo

Nombre de la Región	Nombre del Colegio	Grado	Hombres	Mujeres	Total
Cabecera Municipal	1. I.T.I. Ezequiel Hurtado	Sexto	53	15	68
		Septimo	26	9	35
		Octavo	41	7	48
		Noveno	46	2	48
		Decimo	22	14	36
		Un décimo	26	1	27
		Total	214	48	262
		%	27,90	7,56	18,69
2. Instituto Agrícola		Sexto	50	25	75
		Septimo	40	10	50
		Octavo	38	14	52
		Noveno	33	16	49
		Décimo	34	13	47
		Un décimo	47	14	61
		Total	242	92	334
%	31,55	14,49	23,82		
3.Ntra. Sra. Perpetuo Socorro		Sexto	0	50	50
		Septimo	0	58	58
		Octavo	0	58	58
		Noveno	0	68	68
		Décimo	0	50	50
		Un décimo	0	33	33
		Total	0	317	317
%	0,00	49,92	22,61		
Corregimiento de Usenda	1. Instit.Agrícola de Usenda	Sexto	19	0	19
		Septimo	12	13	25
		Octavo	15	5	20
		Noveno	6	3	9
		Decimo	13	11	24
		Un décimo	5	3	8
		Total	70	35	105
%	9,13	5,51	7,49		

Plan Básico de Ordenamiento Territorial de Silvia

Nombre de la Región	Colegio	Grado	Hombres	Mujeres	Total
Resguardo Indígena de Pitayó	1. C.I.S – Buenavista	Sexto	26	15	41
		Septimo	12	9	21
		Octavo	17	8	25
		Noveno	14	9	23
		Décimo	9	8	17
		Un décimo	3	5	8
		Total		81	54
		%	10,56	8,50	9,63
2. Rural Mixto Pitayó		Sexto	16	9	25
		Séptimo	7	10	17
		Octavo	12	7	19
		Noveno	17	13	30
		Total		52	39
		%	6,78	6,14	6,49
Resguardo Indígena de Guambia	1. Coleg. Agrop. Guambiano	Sexto	30	17	47
		Septimo	23	9	32
		Octavo	13	9	22
		Noveno	18	9	27
		Décimo	9	3	12
		Un décimo	15	3	18
		Total		108	50
		%	14,08	7,87	11,27
Total General			767	635	1402

Fuente: Estadística obtenida por el Equipo de Ordenamiento Territorial de Silvia, durante los meses de febrero a Agosto de 1999.

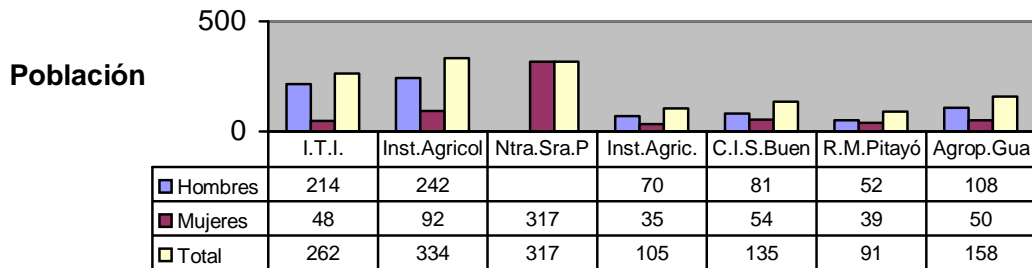
Cuadro No. 32
Población Estudiantil por Sexo en
Secundaria.

Colegios	Hombres	Mujeres	Total
I.T.I. Ezequiel H.	214	48	262
Inst.Agricola	242	92	334
Ntra.Sra.Perp.Soc.		317	317
Inst.Agric.Usenda	70	35	105
C.I.S.Buenavista	81	54	135
R.M.Pitayó	52	39	91
Agrop.Guambiano	108	50	158
			0
Total	767	635	1402

Fuente: Estadística obtenida por el Equipo de Ordenamiento Territorial de Silvia, durante los meses de febrero a Agosto de 1999.

Gráfico No. 15

Población en Secundaria por Centro Docente



Cuadro No. 33
Relación Alumnos y Docentes por Regiones del Municipio

<i>Nombre Región</i>	<i>Centros Educativos</i>	<i>No. de Profesores</i>	<i>No. Alumnos</i>	<i>Primaria</i>		<i>Secundaria</i>		<i>Total Alumns</i>	<i>Promedio Alum/Prof</i>
				Preescolar	Hombre	Mujer	Hombre		
Cabecera	6	87	111	316	303	456	457	1.643	19
Zona Campesina	9	34	15	247	205	70	35	572	17
Resg.de Pitayó	9	48	24	399	345	133	93	994	21
Resg.Quichaya	5	9	5	106	109	0	0	220	24
Resg.de Quizgó	9	22	24	227	234	0	0	485	22
Resg.Guambia	18	77	149	693	690	108	50	1.690	22
Resg.de Ambaló	8	19	0	189	173	0	0	362	19
Resg.Tumburao	1	3	17	26	20	0	0	63	21
Resg.de Pueblo Nuevo	3	5	12	67	71	0	0	150	30
Total	68	304	357	2.270	2.150	767	635	6.179	

Fuente: Elaboración propia a partir de la estadística obtenida por el Equipo de Ordenamiento Territorial de Silvia, durante los meses de febrero a Agosto de 1999.

En el cuadro No. 33 se ha resumido la información detallada de los cuadro No. 30 y 31.

El mayor número de establecimientos educativos y comunidad educativa se encuentran ubicados en el resguardo indígena de Guambia porque es allí donde se encuentra también el mayor número de población total.

El número total de niños en preescolar es excesivamente bajo (357), si lo comparamos con el número potencial de niños del municipio entre 4 y 6 años que puede oscilar en 2.600 niños aproximadamente.

El nivel de escolaridad tanto de primaria como de secundaria entre hombres y mujeres del Municipio, sigue siendo desigual de los hombres con respecto a las mujeres especialmente en la zona campesina y en el resguardo indígena de Pitayó.

La relación alumnos por profesor que muestra el Cuadro No. 33, es un indicador general porque no contempla la relación alumnos profesor por

grados. Pero aún así, nos permite observar una tendencia de cubrimiento aceptable porque no están por encima de los 30 ni por de bajo de los 15.

De acuerdo con el indicador anterior, se debe analizar con cuidado la columna de docentes faltantes del Cuadro No. 34 donde se registra un déficit de 45 docentes en todo el Municipio, según encuestas diligenciadas de educación por los directores de los 68 establecimientos encuestados. En nuestra opinión, este déficit es demasiado alto que amerita un análisis más exhaustivo por grados de estudio y un análisis de racionalización y reubicación de recursos humanos en las escuelas de cada una de las zonas.

El número de docentes bilingües asciende a 92 y es bastante bajo, si se tiene en cuenta que la población estudiantil indígena asciende a 3964 entre primaria y secundaria.

Los resguardos indígenas que registran mayor porcentaje de docentes bilingües son los de Pueblo Nuevo, Guambia, Quichaya y Pitayó. Los que menos docentes bilingües registran son Quizgó, Ambaló y Tumburao.

Cuadro No. 34
Relación de profesores bilingües y déficit

<i>NombreRegion</i>	<i>Centros</i>	<i>No. de</i>	<i>Profesores</i>	<i>Prom.</i>	<i>Profesores</i>
	<i>Docentes</i>	<i>Profesores</i>	<i>Bilingües</i>	<i>Biling.</i>	<i>Faltantes *</i>
Cabecera Municipal	6	87	1	1,15	4
Zona Campesina	9	34			3
Resguardo de Pitayó	9	48	17	35,42	14
Resguardo de Quichaya	5	9	6	66,67	3
Resguardo de Quizgó	9	22	4	18,18	7
Resguardo de Guambia	18	77	54	70,13	10
Resguardo de Ambaló	8	19	5	26,32	
Resguardo de Tumburao	1	3	0		1
Resg. de Pueblo Nuevo	3	5	5	100,00	3
Total	68	304	92		45

- Profesores faltantes de acuerdo con las encuestas de educación que registraron 62 Centros Educativos al Equipo de Ordenamiento Territorial, 1999.

Fuente: Estadística obtenida por el Equipo de Ordenamiento Territorial de Silvia, durante los meses de febrero a Agosto de 1999.

El cuadro No. 35 nos registra el comportamiento de la eficiencia interna del periodo escolar 1996-1997 y 1997-1998. Si analizamos por partes, la cabecera municipal refleja un buen grado de eficiencia interna: 1.76% de reprobados en 1997 y 2.91% en 1998, el nivel de desertores disminuyó de 6.96% en el 97 a 3.41% en el 98.

La zona campesina oscila en un rango de 9.42% de reprobados en 1997 y 8.4% en 1998, para una eficiencia interna regular. El nivel de deserción 6% en 1997 disminuyó a un pequeño 5.94% en 1998.

La zona indígena registra unos indicadores de eficiencia interna no aceptables con respecto a las dos regiones anteriores. Un 13.47% de reprobados en 1997 y una leve disminución de 12.88% en 1998 y un 10.26% de población desertora en el 97 con una disminución de 8.28% en 1998.

Cuadro No. 35
Nivel de Eficiencia interna por Centro Educativo

Nombre del Centro Docente	1996 - 1997				1997 - 1998			
	Matriculados	Aprobado	Reprobads	Desertores	Matriculados	Aprobads	Reprobads	Desertores
Cabecera Municipal								
Franc.Jose Caldas	200	182	6	12	210	190	15	5
I.T.I. Ezeq.Hurtado	251	214	9	28	262	252	0	10
Adriano Muñoz					178	167	8	3
San Pedro	309	298	2	9	312	293	5	14
Inst.Agricola	374	341	3	30	314	298	7	9
Sub-total	1.134	1.035	20	79	1.276	1.200	35	41
Zona Campesina								
R.M. Valleneuvo					48	39	5	4
Alto Grande			0		59	54	0	5
La Aguada			0		32	27	1	4
R.M. Estrella	48	41	6	1	49	48	0	1
Inst.Ag. Usenda	121	116	0	5	129	121	3	5
El Jardín	50	43	5	2	50	36	10	4
Santa Lucía	131	96	22	13	121	93	22	6
Sub-total	350	296	33	21	488	418	41	29

Plan Básico de Ordenamiento Territorial de Silvia

Nombre del Centro Docente	1996 - 1997				1997 - 1998			
	Matriculados	Aprobado	Reprobads	Desertores	Matriculados	Aprobads	Reprobads	Desertores
Zona Indígena								
Resg. Ambaló								
San Pedro el Bosque	52	43	0	9	33	24	3	6
Agoyán	53	-	-	-	57	48	5	4
Media Loma	18	-	-	-	18	15	1	2
Miraflores	82	-	-	-	86	74	7	5
Tulcán	22	-	-	-	19	19	0	0
Peña Chero	31	-	-	-	49	39	7	3
Sub-total	258	43	0	9	262	219	23	20
Resg. Guambia								
Agr. Guambiano	0	0	0	0	316	251	45	20
Villanueva	0	0	0	0	20	15	5	0
R.Mixto Tranal	25	20	1	4	55	30	10	15
R.M. - Los Bujios	0	0	0	0	48	23	18	7
20Julio-Mishambe	28	10	14	4	32	15	11	6
R.M. Puente Real	49	40	7	2	62	45	11	6
R.M.la Campana	266	193	50	23	267	175	54	38
R.M. Delicias	0	0	0	0	272	232	26	14
Piendamó Arriba	71	41	19	11	47	37	0	10
R.M.el Cacique	241	224	2	15	230	220	0	10
San Pedro, Peña Corazón	104	78	14	12	88	52	15	21
R.M.el Trebol					26	26	0	0
R.M.Juanambú	20	15	5	0	29	20	4	5
R.M. Shimán	34	27	7	0	41	37	3	1
Los Alpes	31	26	4	1	36	30	5	1
Agua Bonita	21	21	0	0	21	20	0	1
El Pueblito	39	36	2	1	46	38	7	1
Guambia Nueva	52	38	7	7	56	56	0	
Sub-total	981	769	132	80	1.692	1.322	214	156
Resg. Quichaya								
R.M. Quichaya	0	0	0	0	149	131	18	0
El Cabuyal	29	22	7	0	30	28	2	0
Golondrinas	39	20	10	9	28	21	3	4
Dantas	28	13	6	9	20	8	12	0
Altamira	30	25	5	0	17	13	4	0
Sub-total	126	80	28	18	244	201	39	4
Resg. Quizgó								
R.M. el Palmar	29	26	0	3	31	15	10	6
Biling.Manzanal	53	53	0	0	63	60	0	3
Quizgó	0	0	0	0	22	16	2	4
R. M. el Tengo	107	88	11	8	112	82	15	15
R. M. las Cruces	47	37	0	10	47	34	4	9
Sag. Corazón/Jesús	0	0	0	0	31	19	12	0
Camojó	30	20	6	4	38	29	6	3
R. M. Penebio	0	0	0	0	97	79	5	13
Chuluambo	16	12	4	0	19	18	1	0
Sub-total	282	236	21	25	460	352	55	53

Plan Básico de Ordenamiento Territorial de Silvia

Nombre del Centro Docente	1996 - 1997				1997 - 1998			
	Matriculados	Aprobado	Reprobads	Desertores	Matriculados	Aprobads	Reprobads	Desertores
Resg. Pitayó								
Nazareth	77	53	18	6	92	75	11	6
Páramo Amoladero	20	20	0	0	19	17	2	0
R.M. Toguengo	30	13	13	4	38	17	20	1
R.M. Méndez	35	27	8	0	43	40	0	3
La Ovejera	0	0	0	0	91	58	31	2
C.I.S.- Buenavista	166	108	20	38	164	141	11	12
Caparrosa	23	16	5	2	20	12	5	3
R.M. Pitayó	207	161	28	18	207	175	17	15
Sub-total	558	398	92	68	674	535	97	42
Resg. Pueblo Nuevo								
R.M. Laguna Seca	35	25	8	2	35	25	8	2
R.M. Loma/Carmen	25	19	1	5	21	18	3	0
R.M. Loma Amarilla	24	21	0	3	53	43	0	10
Sub-total	84	65	9	10	109	86	11	12
Resg. Tumburao								
Cristo Rey	40	28	4	8	54	51	2	1
Sub-total	40	28	4	8	54	51	2	1
TOTAL GRAL	3.813	2.950	339	318	5.259	4.384	517	358

Fuente: Estadística obtenida por el Equipo de Ordenamiento Territorial de Silvia, durante los meses de febrero a Agosto de 1999.

Cuadro No 36
Mobiliario por centro docente

Nombre Región	Centro Educativo	No. Aulas	Pupitres Unipersonal	Pupitres Bipersonal	Pupitres Tripersonal	Bancas
Cabecera Municipal	Francisco José de Caldas	6	86	60	30	0
	Instituto Agrícola	13	227	44	0	0
	Nuestra Señora del Perpetuo Socorro	20	317	45	0	40
	I.T.I. Ezequiel Hurtado	10	58	200	0	0
	Adriano Muñoz	6	0	0	0	0
	San Pedro	12	90	114	0	0
	Total		67	778	463	30
Zona Campesina	Alto Grande	4	0	34	14	0
	La Aguada	2	0	25	0	0
	Rural Mixto Valleneuvo	3	33	18	12	0
	Rural Mixto la Estrella	5	0	36	17	0
	Instituto Agrícola de Usenda	5	133	0	0	0
	El Jardín	3	0	30	14	0
	Rural Mixto Usenda	5	0	0	0	0
	Santa Lucía	2	65	15	3	0
Total		29	231	158	60	0
Resguardo de Pitayó	Nazareth	4	28	28	6	0
	Páramo de Amoladero	1	17	0	4	0
	Rural Mixto Toguengo	2	22	6	0	0
	Rural Mixto Méndez	2	22	17	0	0
	La Ovejera	4	32	20	0	0
	Caparrosa	2	17	4	4	0
	Centro Docente de Asnenga	3	32	9	1	10
	Rural Mixto Pitayó	7	0	0	0	0
	Centro Integrado de Servicio – Buenavista	9	111	24	0	9
Total		34	281	108	15	19
Resguardo Quichaya	Centro Docente las Golondrinas	1	29	0	0	0
	Centro Docente las Dantas	1	25	0	0	0
	Centro Docente de Altamira	1	26	0	0	0
	Rural Mixto Quichaya	6	0	64	0	0
	El Cabuyal	1	30	0	0	0
Total		10	110	64	0	0
Resg.de Quizgó	Rural Mixto el Tengo	5	0	21	0	0
	Rural Mixto el Palmar	1	0	12	0	0
	Rural Mixto las Cruces	2	0	24	0	0
	Sagrado Corazón de Jesús	2	0	7	1	0
	Rural Mixto Penebio	2	1	32	16	0

Plan Básico de Ordenamiento Territorial de Silvia

Nombre Región	Centro Educativo	No. Aulas	Pupitres Unipersonal	Pupitres Bipersonal	Pupitres Tripersonal	Bancas
Resg.Quizgó	Camojó	3	0	9	3	0
	Bilingüe el Manzanal	3	0	20	4	0
	Chuluambo	2	8	10	9	0
	Quizgó	3	0	8	3	0
	Total	23	9	143	36	0
Resg.de Guambia	Rural Mixto el Tranal	3	10	20	0	4
	Centro Docente Guambia Nueva	3	10	20	0	0
	El Pueblito	4	30	6	4	0
	Los Alpes	2	10	12	0	0
	Rural Mixto Shimán	2	0	0	0	0
	Villanueva	2	23	0	0	0
	Rural Mixto "Juan de Dios" - Los Bujios	3	0	15	8	2
	Rural Mixto – Puente Real	2	5	26	3	0
	Rural Mixto la Campana	10	20	100	0	0
	Rural Mixto las Delicias	4	30	109	0	0
	Piendamó Arriba	4	5	8	4	102
	Rural Mixto el Cacique	7	25	72	3	18
	Veinte de Julio - Mishambe	1	10	20	7	0
	Agua Bonita	2	3	12	0	0
	Colegio Agropecuario Guambiano	13	20	169	0	0
	Rural Mixto – San Pedro, Peña del Corazón	6	0	54	0	0
	Rural Mixto el Trebol	1	0	13	0	0
Rural Mixto Juanambú	2	6	24	3	0	
Total	71	207	680	32	126	
Resg. de Ambaló	Rural Mixto el Tulcán	3	1	7	14	0
	San Pedro el Bosque	3	22	0	11	0
	Agoyán	4	8	15	11	-
	Peña Chero	3	16	16	6	-
	Media Loma	2	15	16	-	-
	Miraflores	2	-	41	-	-
	El Cofre	2	10	9	-	-
	El Tablón	-	-	-	-	-
Total	19	72	104	42	0	
Resg. Tumburao	Cristo Rey	3	96	16	3	0
Total	3	96	16	3	0	

Plan Básico de Ordenamiento Territorial de Silvia

Nombre Región	Centro Educativo	No. Aulas	Pupitres Unipersonal	Pupitres Bipersonal	Pupitres Tripersonal	Bancas
Resg. Pueblo Nuevo	Rural Mixto Loma Amarilla	1	0	43	2	0
	Rural Mixto de Laguna Seca	1	0	32	0	0
	Rural Mixto Loma del Carmen	1	0	21	3	1
Total		3	0	96	5	1
Total Municipio		259	1.784	1.832	223	186

Fuente: Estadística obtenida por el Equipo de Ordenamiento Territorial de Silvia, durante los meses de febrero a Agosto de 1999.

Cuadro No. 37
Resumen del déficit ó superávit de Pupitres por región

Nombre Región	Centros Docentes	Total Aulas	Total Alumnos	Pupitres			Pupitres	
				Uniper.	Biper.	Triper.	Déficit	Superavit
Cabecera Municipal	6	67	1643	778	463	30		151
Zona Campesina	9	29	572	231	158	60		155
Resguardo de Pitayó	9	34	994	281	108	15	-452	
Resguardo de Quichaya	5	10	220	110	64	0		18
Resguardo de Quizgó	9	23	485	9	143	36	-82	
Resguardo de Guambia	18	71	1690	207	680	32	-27	
Resguardo de Ambaló	8	19	362	72	104	42		44
Resguardo de Tumburao	1	3	63	96	16	3		74
Resg. de Pueblo Nuevo	3	3	150	0	96	5		57
Total	68	259	6.179	1.784	1.832	223	-562	499

Fuente: Elaboración a partir de la estadística obtenida por el Equipo de Ordenamiento Territorial de Silvia, durante los meses de febrero a Agosto de 1999.

La información anterior nos permite visualizar un déficit de pupitres alto en el resguardo indígena de Pitayó en comparación con su población estudiantil. Datos que deben ser verificados por el Cabildo indígena de Pitayó y la Dirección de Núcleo de la Administración Municipal.

Se registra igualmente déficit en los resguardos indígenas de Guambia y Quizgó. Y destacan los superávit de pupitres en la cabecera municipal, zona campesina, resguardos indígenas de Pueblo Nuevo, Tumburao y Ambaló.

Cuadro No. 38
Infraestructura Deportiva por Centro Docente

Nombre Región	Nombre de la Escuela	Campo	Area Mts2
Cabecera Municipal	Francisco José de Caldas	Basquet	375
	I.T.I. Ezequiel Hurtado	Basquet	360
	San Pedro	Multiple	400
	Ntra Señora del Perpetuo Socorro	Natación	0
		Multiple	745
	Instituto Agrícola	Multiple	392
Zona Campesina	Alto Grande	Futbol	7000
		Basquet	375
	Instituto Agrícola de Usenda	Multiple	450
	El Jardín	Multiple	276
	Santa Lucía	Futbol	320
Resguardo de Pitayó	Centro Integrado de Servicio – Buenavista	Futbol	4500
Resguardo de Quichaya	El Cabuyal	Futbol	150
	Centro Docente de Altamira	Futbol	280
Resguardo de Quizgó	Bilingüe el Manzanal	Futbol	450
	Chuluambo	Futbol	400
Resguardo de Guambia	Colegio Agropecuario Guambiano	Voleibol	198
		Basquet	359
		Futbol	1472
	Villanueva	Futbol	1800
	Rural Mixto "Juan de Dios" – Los Bujios	Futbol	4800
	Veinte de Julio – Mishambe	Multiple	10
	Rural Mixto la Campana	Multiple	180
	Rural Mixto las Delicias	Basquet	50
	Piendamó Arriba	Patio	180
		Futbol	450
	Rural Mixto el Cacique	Basquet	192
		Voleibol	819
		Multiple	192
	Rural Mixto - San Pedro, Peña del Corazón	Futbol	900
	Rural Mixto Juanambú	Microfutb	162
Rural Mixto Shimán	Futbol	0	
El Pueblito	Basquet	0	

Plan Básico de Ordenamiento Territorial de Silvia

Nombre Región	Nombre de la Escuela	Campo	Area Mts2
Resguardo de Ambaló	Rural Mixto el Tulcán	Futbol	180
Resguardo de Pueblo Nuevo	Rural Mixto de Laguna Seca	Futbol	1260

Fuente: Estadística obtenida por el Equipo de Ordenamiento Territorial de Silvia, durante los meses de febrero a Agosto de 1999.

La infraestructura deportiva por centros docentes del Municipio de Silvia demuestra que existe un déficit en materia de escenarios deportivos, pues solo el 41,17% de las escuelas del Municipio cuentan con escenarios deportivos, aunque con la particularidad de que la mayoría de las canchas registradas no obedecen a las medidas reglamentarias y no están en buenas condiciones para su utilización permanente.

Cuadro No. 39
Condiciones de Saneamiento Básico por Centro Docente

Nombre Región	Nombre Escuela	Servicio Agua	Inodoro	Alcant	Pozo Sept.	No Letrinas	Lava manos	Duchas	Estado
Cabecera Municipal	Adriano Muñoz	Si	-	Si		0	1	0	Malo
	Franc.José de Caldas	Si	6	Si		0		0	Regular
	I.T.I. Ezequiel H.	Si	14	Si		0	17	10	Regular
	Instituto Agrícola	Si	5	Si		0	21	6	Regular
	Ntra Sra del Perpetuo Socorro	Si	23	Si		0	20	7	Bueno
	San Pedro	Si	13	Si		0	6	1	Regular
	Total	6	67	6	0	0	68	24	
Zona Campesina	Alto Grande	Si	2		Si	2	1	1	Bueno
	El Jardín	Si	3		Si	0	0	1	Malo
	Inst.Ag.Usenda	Si	3			0	3	3	Regular
	La Aguada	Si	2		Si	1	1	1	Malo
	La Estrella	Si	4		Si	0	2	0	Regular
	Usenda	Si	5		Si	0	1	0	Regular
	Valleneuve	Si	1		Si	0	1	2	Bueno
	Santa Lucía	Si	2		Si	0	1	1	Bueno

Plan Básico de Ordenamiento Territorial de Silvia

Total	8	22	7	3	10	9
--------------	----------	-----------	----------	----------	-----------	----------

Nombre Región	Nombre Escuela	Servicio Agua	Inodoro	Alcant .	Pozo Sept.	No Letrinas	Lava manos	Duchas	Estado
Resg.de Pitayó	Caparrosa	Si	1		Si	0	1	1	Regular
	Asnenga	Si	1		Si	0	0	1	Regular
	CIS – Buenavista	Si	3		Si	0	4	7	Regular
	La Ovejera	Si	1		Si	0	0	1	Regular
	Nazareth	Si	3		Si	0	0	2	Regular
	Páramo de Amoladero		0			3	0	1	Regular
	Méndez	Si	3		Si	0	3	1	Bueno
	Pitayó	Si	14			0	2	2	Bueno
	Toguengo	Si	1		Si	0	0	1	Regular
	Total	8	27		7	3	10	17	
Resg.Quichaya	Altamira	Si	1		-	0	0	1	Regular
	Dantas	Si	1		-	0	0	1	Regular
	Golondrinas	Si	1		-	0	0	0	Regular
	El Cabuyal		0		-	0	0	0	No tiene
	Quichaya	Si	5		-	0	2	1	Regular
	Total	4	8		0	0	2	3	
Resg.de Quizgó	Biling. Manzanal	Si	3		Si	0	1	0	Bueno
	Camojó	Si	1		Si	0	0	1	Malo
	Quizgó	Si	2		Si	0	1	1	Regular
	el Palmar	Si	1		Si	2	0	1	Regular
	el Tengo	Si	3		Si	0	3	3	Bueno
	las Cruces	Si	1		Si	0	1	0	Regular
	Penebio	Si	2		Si	0	0	0	Regular
	Chuluambo	Si	4		Si	0	1	2	Bueno
	Sagrado Corazón de Jesús	Si	1		Si	0	1	1	Regular
	Total	9	18		9	2	8	9	
Resg.de Guambia	Agua Bonita	Si	1		Si	0	1	1	Bueno
	Guambia Nueva	Si	1		Si	0	2	2	Bueno
	Agropecuario Guambiano	Si	2	Si		0	1	3	Regular
	El Pueblito	Si	1		Si	0	1	1	Bueno
	Los Alpes	Si	2		Si	0	0	1	Regular
	Piendamó Arriba	Si	4		Si	0	1	0	Regular
	"Juan de Dios" - Los Bujios	Si	5		Si	0	2	1	Regular
	Puente Real	Si	3		Si	0	0		Bueno
San Pedro, Peña del	Si	4		Si	0	1	2	Bueno	

Plan Básico de Ordenamiento Territorial de Silvia

Corazón									
el Cacique	Si	5		Si	6	0	0	Bueno	
el Tranal	Si	3		Si	0	1	1	Bueno	
el Trebol		0			1	0	0	Bueno	
Juanambú	Si	1		Si	0	0	1	Regular	

Nombre Región	Nombre Escuela	Servicio Agua	Inodoro	Alcant.	Pozo Sept.	No Letrinas	Lava manos	Duchas	Estado
Resg. Guambia	la Campana	Si	10		Si	0	7	1	Bueno
	las Delicias	Si	1		Si	0	10	1	Bueno
	Chimán	Si	4		Si	0	0	1	Bueno
	Veinte de Julio – Mishambe	Si	2		Si	0	1	1	Bueno
	Villanueva	Si	3		Si	0	0	1	Bueno
	Sub-total	17	52	16	7	28	18		
Resg.de Ambaló	el Tulcán	Si	2		Si	1	1	1	Bueno
	San Pedro el Bosque	Si	3		Si	0	1	1	Bueno
	Agoyán	Si	3		Si	-	2	2	Regular
	El Cofre	Si	2		Si	-	-	-	Regular
	El Tablón	-	-	-	-	-	-	-	Regular
	Media Loma	Si	3		Si	-	1	1	Regular
	Peña Chero	Si	3		Si	-	1	-	Regular
	Miraflores	Si	2		-	-	1	1	Regular
	Sub-total	7	18	5	1	7	6		
Resg.Tumburao	Cristo Rey	Si	3		Si	0	1	1	Bueno
	Sub-total	1	3	1	0	1	1		
Resg.Pueblo Nuevo	Laguna Seca	Si	1		Si	0	1	0	Regular
	Loma Amarilla	Si	1		Si	0	1	1	Regular
	Loma del Carmen	Si	2			0	0	0	Regular
	Sub-total	3	4	2	0	2	1		
Total Mpio.	63	219	6	48	16	136	88		

Fuente: Estadística obtenida por el Equipo de Ordenamiento Territorial de Silvia, durante los meses de febrero a Agosto de 1999.

Proyecciones Programa de Recuperación:

Cuarto plazo:	mal estado:	construcción
Mediano plazo:	regular estado:	mantenimiento
Largo plazo:	buen estado:	mantenimiento

Cuadro No. 40
Manejo de Basuras por Centros Docentes en la Región

Manejo de Basura	No. de Centros Docentes
Quema	30

Entierra	28
Vota al campo	9
Recolección de Servicio	6
Reciclaje	2

Fuente: Estadística obtenida por el Equipo de Ordenamiento Territorial de Silvia, durante los meses de febrero a Agosto de 1999.

El manejo de basuras que se está inculcando desde los centros docentes del Municipio de Silvia llama considerablemente la atención puesto que la mayoría las entierra y las quema sin darse cuenta que las basuras bien manejadas pueden convertirse en abono orgánico para la recuperación de los suelos y la fertilización de los cultivos.

Es preocupante que tan solo dos escuelas de las 68 de nuestra muestra, están inculcando la cultura del reciclaje a sus alumnos cuando debería ser al contrario, lo cual nos permite concluir que los docentes, no se vinculan en la solución de problemas reales y sentidos por la comunidad en el aspecto de saneamiento básico.

Por lo tanto es necesario promover campañas de educación ambiental en el manejo de basuras a nivel de todos los centros docentes de la región.

RESUMEN DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.

En PLANEAMIENTO EDUCATIVO.

Por diferentes causas, las comunidades no están participando en el planeamiento educativo:

- ☞ Falta de socialización de la Ley General de la Educación, Ley 115 de 1994 en las comunidades del Municipio.
- ☞ No hay metodología de los docentes para sensibilizar a los padres de familia y la comunidad en general.
- ☞ Existe desconocimiento de las Ley General de la Educación por parte de los docentes.
- ☞ Hay desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos.

- ☞ En los padres de familia existe el concepto de que la educación es únicamente responsabilidad del docente.

En los PLANES EDUCATIVOS INSTITUCIONALES PEI.

Falta análisis de los avances obtenidos hasta el momento en la elaboración de los PEI y de los PEC en cada uno de los sitios de la localidad. Por muchos factores estos planes educativos no han sido formulados.

CAUSAS:

- ☞ Falta de capacitación y asesoría a los docentes por parte de la dirección del Núcleo y de la Secretaría de la Dirección Departamental.
- ☞ No existe motivación de la comunidad, para participar en la formulación de los planes educativos institucionales.
- ☞ No hay recursos para elaborar un buen diagnóstico de la educación en cada vereda o en cada zona.
- ☞ No hay una base de datos sistematizada en la administración sobre la educación en el Municipio.
- ☞ Hay desinterés en algunos docentes en la formulación del PEI.
- ☞ Los docentes no se han formado como investigadores de la realidad de las comunidades donde trabajan.
- ☞ En la mayoría de los casos, no hay un espíritu innovador en los docentes. Falta integración entre los docentes y comunidad de tal forma que permita un intercambio de experiencias y metodología.

En los PLANES EDUCATIVOS COMUNITARIOS.

- ☞ Existe desigualdad en el proceso de formulación de los planes educativos comunitarios por los Cabildos y comités de educación.
- ☞ Existen en algunos resguardos enfrentamientos entre los docentes y el Cabildo por la formulación de los PEC.

- ☞ En algunos resguardos no se tiene claro el concepto que existe entre los alcances del PEC y del PEI por parte de los docentes.
- ☞ No existe una asesoría y conducción por parte de la Dirección del Núcleo y la Secretaría de Educación para la formulación de los PEC.
- ☞ Las Entidades encargadas de la Dirección de la Educación Departamental no comprenden la diversidad étnica y cultural de las comunidades indígenas.

RELACION DOCENTES Y COMUNIDAD.

La mayoría de docentes han perdido liderazgo, convocatoria y credibilidad en la comunidad.

CAUSAS: La mayoría de los docentes no contribuyen en la formulación y gestión de proyectos de las comunidades.

- ☞ La mayoría de los docentes no participan en las actividades de las comunidades, tales como las fiestas, mingas y trabajos comunitarios.
- ☞ La mayoría de los docentes no viven en las comunidades y la comunidad no busca la relación con los docentes.
- ☞ La comunidad ha perdido la comunicación y confianza con sus docentes.
- ☞ En algunos casos, no existe una metodología para solucionar conflictos entre los docentes y la comunidad.

SEGUIMIENTO Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

El Municipio no cuenta con una Secretaría de Educación en propiedad, pues el Director de Núcleo, quien hace las veces de Secretario de Educación Municipal es nombrado por la Gobernación del Cauca con funciones específicas según su Plan de Gobierno.

La Oficina del Núcleo no cuenta con la infraestructura necesaria para hacer un seguimiento de la educación en el Municipio.

La Oficina de la Dirección de Núcleo se ha convertido en una oficina para diligenciar y tramitar papeles o requisitos, pero no está jugando un papel en la conducción, orientación, planificación y proyección de la educación en el Municipio.

Dadas las condiciones de diversidad étnica y cultural para hacer un seguimiento y control de la educación, se requiere que la Dirección de Núcleo o Secretaría de Educación Municipal, constituya dos dependencias: una para la zona campesina y zona urbana y otra para la zona indígena.

La JUME debe reestructurarse tanto en su funcionamiento como en su organización con el fin de que logre ser un organismo representativo de las comunidades y así, pueda cumplir con sus objetivos y el papel que le corresponde.

EL PROCESO EDUCATIVO.

- ☞ El proceso educativo está aislado de la vida de las comunidades.
- ☞ La escuela no se integra a los procesos cotidianos y de desarrollo de las comunidades.
- ☞ Los proyectos de desarrollo de las comunidades, no son utilizados por los docentes para fortalecer y consolidar procesos educativos.
- ☞ Los programas y los currículos no permiten la vinculación de los líderes y de las autoridades tradicionales a la escuela, para llevar la experiencia y el saber de las comunidades a los niños.

- ☞ El docente no aprovecha la inmensa posibilidad de investigación a través de los niños para conocer la realidad de cada zona de trabajo y todo su entorno.
- ☞ La ejecución de los Planes de Vida, están aislados de los procesos educativos, cuando debería ser al contrario. La escuela debería ser el motor para crear las condiciones y la aptitud en la comunidad para la ejecución y desarrollo de los Planes de Vida de los resguardos y zona campesina.
- ☞ No hay una estrecha relación entre el PEI, los PEC y los Planes de Vida de las comunidades.

ORGANIZACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

En la mayoría de escuelas y colegios del Municipio funcionan Juntas de Padres de Familia, que cumplen sus funciones muy deficientemente.

CAUSAS: Los padres de familia, no están capacitados en el papel a desarrollar al interior de un organismo llamado Junta de Padres de Familia.

- ☞ No existe en el Municipio escuelas de padres de familia.
- ☞ Existe desconocimiento de toda la legislación que corresponde a los padres de familia y de la educación en general.
- ☞ Las entidades encargadas de la Administración de la Educación en el Municipio, no se relacionan con las Juntas de Padres de Familia, no hay programa ni metodología para capacitar y motivar a los padres de familia.
- ☞ Las Juntas de Padres de Familia han reducido su papel a gestionar proyectos de infraestructura educativa o al mantenimiento de la escuela.

- ☞ La mayoría de las Juntas de Padres de Familia no funcionan con su propia iniciativa, dependen de la iniciativa de los docentes o de los Directores de los planteles.
- ☞ Los padres de familia en muchos casos, por su nivel de escolaridad no están preparados para realizar un seguimiento y control a la calidad de la educación que están recibiendo sus hijos.
- ☞ Los padres de familia no conocen el papel y la importancia del planeamiento educativo para todo el proceso educativo.
- ☞ Los padres de familia no conocen la importancia de los PEI y de los PEC en el desarrollo y proyección de la educación.

ORGANIZACIÓN DE LOS DOCENTES.

La organización de los docentes es débil como en todo el país.

CAUSAS: Los docentes hace mucho tiempo que redujeron su papel de lucha sindical a la problemática del salario y reivindicaciones particulares de su gremio. Su lucha sindical no ha dado pasos efectivos para trabajar con eficacia en el mejoramiento de la calidad de la educación, promoviendo un compromiso tanto en la docencia y las comunidades, capaz de integrar todo un proceso social.

- ☞ Las luchas que hacen los docentes están aisladas de los padres de familia de las comunidades. En muchos casos, la comunidad no tiene la motivación e información de porqué los docentes están en paro.
- ☞ La lucha por el salario o reivindicaciones del gremio son tan habituales, que han perdido importancia en la comunidad y no se siente motivada para darle su respaldo.
- ☞ La organización sindical cuando organiza un paro o una jornada de protesta, no consulta con los padres de familia o comunidad. Las decisiones se toman unilateralmente sin considerar los efectos en los niños y en los padres de familia.

COMITES DE EDUCACION

En los resguardos indígenas del Municipio existen comités de educación que en algunos resguardos vienen jugando un papel muy importante, en la formulación y en el desarrollo del PEC, pero en otros se están convirtiendo en Comités Sindicales que luchan por los derechos de los docentes pero no juegan un papel en la formulación y desarrollo de los PEC y los Planes de Vida de los resguardos.

CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES

Existe desinterés de las entidades responsables de la administración de la educación en la capacitación y actualización de los docentes, con el fin de mejorar la calidad de la educación. En el Municipio es muy importante capacitar a los docentes en la metodología de integrar la escuela e integrar el proceso educativo a la realidad de las comunidades y a la ejecución de sus planes de vida.

Las entidades encargadas de la administración de la educación deben generar en los docentes espíritu de investigador consciente de la realidad de su entorno.

No habrá cambios en el proceso educativo, si no se genera en los docentes un espíritu, un movimiento de innovación pedagógica.

Es muy importante en la capacitación de los docentes, abrir espacios de integración, de intercambio de experiencias, de trabajos y de procesos, con el fin de consolidar el conocimiento de los docentes.

En el proceso pedagógico es muy importante capacitar a los docentes y la comunidad en la elaboración de los materiales didácticos, de acuerdo con la realidad étnica y cultural del Municipio.

MATERIALES DIDACTICOS DEL PROCESO EDUCATIVO.

Los materiales didácticos que se están utilizando en el proceso educativo no son elaborados de acuerdo con la realidad étnica y cultural del Municipio.

Los mensajes de las diferentes láminas que se utilizan, aislan al niño de su entorno.

Los mensajes de las láminas utilizadas, forman en el niño otros valores culturales, por ejemplo: se enseña al niño las vocales, con láminas de animales u objetos que no conoce y que no están en su medio.

Se le enseña al niño a escribir o a leer con una lámina que está representando una casa con dos pisos, con piscina y al frente un hermoso vehículo, cuando la casa del niño campesino, del niño paez o del niño guambiano es completamente diferente.

Muchos docentes son conscientes de esta realidad pero no cuentan con la asesoría, con el apoyo, con el estímulo o con los recursos para elaborar sus propios materiales didácticos.

Hay docentes que vienen desarrollando actividades o trabajos muy importantes, pero estos no son conocidos o socializados a toda la comunidad educativa del Municipio.

CRITERIOS DE INVERSION DE LA ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN.

La inversión del Municipio en la Educación se venía orientando al pago de salarios, prestaciones sociales a los docentes, dotación de material didáctico o mobiliario y a las obras de infraestructura en la educación.

La capacitación de docentes y padres de familia venían quedando en segundo plano.

Los proyectos de investigación, de innovación pedagógica y de evaluación o de mejoramiento de los programas curriculares, no se registraban en los presupuestos del Municipio.

Las comunidades no participaban en la elaboración de criterios de inversión del presupuesto Municipal, por esta razón, la administración de Taita Alvaro Morales Tombé ha promovido la participación de la comunidad en la elaboración de criterios de inversión para elaborar el Plan de Inversiones y el Presupuesto Municipal.

La Administración ha venido cambiando el criterio de inversión en educación, ya que todo no se puede convertir en ladrillo y cemento, introduciendo rubros importantes en la capacitación de docentes, en la evaluación y formulación de una reforma educativa, en la financiación de un proyecto de Centro de Investigación Pedagógica y Curricular.

PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL

La Dirección del Núcleo no ha contado con un verdadero diagnóstico y una base estadística que le permita formular un Plan de Desarrollo Educativo con unos objetivos, unas estrategias, unas políticas, programas y proyectos en educación.

En la administración de la educación en el Municipio ha existido improvisación, falta de planificación y de proyección.

Si no existe un Plan de Desarrollo Educativo, no hay políticas claras, hay desconocimiento de la realidad educativa para conducir, orientar y asesorar los PEI, los PEC y todo el proceso educativo.

Cuadro No. 41
MATRIZ DOFA en Educación

FORTALEZAS	DEBILIDADES
En toda las escuelas del Municipio se viene adelantando la elaboración de los Planes educativos institucionales y los Planes educativos comunitarios	No ha habido asesoría ni capacitación a los docentes por parte de la Dirección de Núcleo y de la Secretaría de Educación Departamental para la formulación de los PEI y los PEC.
Las comunidades indígenas del Municipio vienen fortaleciendo y haciendo conciencia de la importancia de la recuperación de la identidad cultural a través de la lengua y la educación.	Hay debilidad en la participación de la comunidad en la elaboración de los PEI y los PEC y en el Planeamiento Educativo.
Las comunidades indígenas vienen haciendo conciencia de la necesidad de orientar y administrar la educación en sus territorios, de acuerdo con sus usos y costumbres	El Municipio no cuenta con una Secretaría de Educación en propiedad liderando los procesos de educación del Municipio atendiendo a la diferenciación étnica y cultural.
El 52% de los profesores de la zona indígena son bilingües	Los docentes han perdido mucha relación, liderazgo y poder de convocatoria al interior de la comunidad
El 60% de los profesores existentes en el Municipio son licenciados y del 40% restante, la mayoría son bachilleres pedagógicos y normalistas.	En el municipio no hay un seguimiento sobre la calidad de la educación.
La distribución de los centros docentes a lo largo y ancho del territorio municipal, corresponde a los volúmenes de concentración de la población	Falta capacitación de los docentes con lo que tiene que ver con los procesos de investigación de la realidad étnica y cultural del Municipio y procesos de innovación educativa.
Los centros educativos están en condiciones aceptables para trabajar, en lo que tiene que ver con la estructura y los servicios públicos.	La organización de los padres de familia es débil, pues no conocen sus deberes y derechos.
El 96% de las escuelas (muestra de 62 escuelas), cuentan con los servicios públicos de agua, batería sanitaria y pozo séptico	Los materiales didácticos en su mayoría están aislados de la realidad del Municipio.

Plan Básico de Ordenamiento Territorial de Silvia

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
La falta de integración de los procesos educativos que se vienen agenciando en el Municipio de manera aislada.	La elaboración de un Plan Educativo Municipal.
En algunos sectores el proceso educativo está aislado de la diversidad étnico y cultural.	La conformación de un Centro de Investigación Pedagógico y Curricular para impulsar procesos de innovación pedagógica.
El proceso educativo no contribuye a la generación de un ambiente de convivencia para la solución de los conflictos interétnicos que se presentan en el Municipio.	Acercar la escuela a los procesos de desarrollo que viven las comunidades.
La educación no desarrolla aptitud de cambio para el desarrollo integral del Municipio.	Elaborar materiales didácticos educativos, de acuerdo a la realidad de las comunidades.
La politización de las organizaciones que hacen parte de la comunidad educativa.	Crear una Secretaría de Educación Municipal, que haga seguimiento a la calidad de la educación y que brinde asesoría a los procesos educativos a nivel indígena y mestizo.
Los procesos educativos de las comunidades están aislados de los Planes de Vida y del Plan de Desarrollo Municipal.	Reestructurar la JUME en sus funciones y su estructura administrativa.
El alto porcentaje de nómina de docentes que asume el Municipio que impide el incremento de inversión en infraestructura y en el mejoramiento de la calidad de la educación.	Establecer un programa de capacitación para los docentes, padres de familia y organizaciones estudiantiles acordes con el Plan Educativo Municipal.
La falta de unificación de los Cabildos para definir políticas y directrices en la administración y conducción de los procesos educativos en sus territorios.	Gestionar ante el Estado Colombiano el descargue de la nomina creciente de docentes del Municipio.
	Elaboración de una propuesta de los Cabildos Indígenas unificada para la conducción y administración de los procesos educativos en los territorios indígenas.

PROSPECTIVA EDUCATIVA

CUADRO No. 42
ESCENARIO PROBABLE en el Area Educativa, con proceso de
 planificación

Situaciones	1999 Actual	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Población Total proyectada	39.689	40.637	41.608	42.598	43.607	44.636	45.685	46.749	47.838	48.947	50.077	51.228
Nivel Educativo												
Cabecera – Analfabetas	355	320	288	250	210	170	130	90	50	10	0	0
Rural – Analfabetas	8.240	7.444	6.640	5.840	5.040	4.240	3.440	2.640	1.840	1.040	240	0
Nivel Escolar Alcanzado												
Cabecera – Primaria	636	699	769	923	1.108	1.329	1.594	1.913	2.295	2.754	3.580	4.654
-Secundaria	703	773	850	935	1.028	1.130	1.243	1.367	1.640	1.968	2.362	2.835
Rural - Primaria	5.374	5.911	6.502	7.153	7.868	8.654	9.520	10.472	11.519	13.823	16.588	18.412
- Secundaria	582	756	984	1.377	2.065	3.098	4.957	7.931	13.483	22.922	28.200	34.250
Demanda Escolar												
Para Primaria:												
- Población de (5 a 15 años)	10.092	10.160	10.402	10.649	10.901	11.160	11.421	11.687	11.959	12.237	12.519	12.807
- Población Matriculada	4.420	4.862	5.348	5.883	6.471	7.118	7.830	8.613	9.474	10.422	11.464	12.610
- Déficit pob.primaria	5.672	5.298	5.054	4.766	4.430	4.042	3.591	3.074	2.485	1.815	1.055	197
- No. de Escuelas	66											
- No. de Aulas para pob. Matriculada	182	187	191	196	215	237	261	287	315	347	382	420
-Déficit de aulas para poblac. No matriculada	189	176	168	159	147	135	120	102	83	60	35	6
- No. de pupitres x alum	4.068	4.474	4.922	5.414	5.955	6.551	7.206	7.926	8.719	9.591	10.550	11.605
- No. de profesores para alumnos matriculados	190	162	178	196	215	237	261	287	315	347	382	420
- No. de profesores que se requerirían para cubrir el déficit de alumnos que no asisten	189	176	168	159	147	135	120	102	83	60	35	6

ESCENARIO PROBABLE en el Area Educativa, con proceso de planificación (Continuación)

Situaciones	1999 Actual	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Población Total proyectada	39.689	40.637	41.608	42.598	43.607	44.636	45.685	46.749	47.838	48.947	50.077	51.228
Para Secundaria:												
- Población de 15 a 19 años	4.574	4.685	4.797	4.911	5.032	5.150	5.272	5.395	5.520	5.648	5.779	5.912
- Población Matriculada	1.402	1.542	1.712	1.900	2.109	2.341	2.599	2.884	3.201	3.554	3.945	4.378
- Déficit pob.secundaria	3.172	3.143	3.085	3.011	2.923	2.809	2.673	2.511	2.319	2.094	1.834	1.534
- No. Centros Educativos	7											
- No. de aulas para población matriculada	77	51	57	63	70	78	86	96	106	118	131	146
- Déficit de aulas de la población que no accede a la secundaria y quisiera hacerlo	75	84	82	90	97	93	89	84	77	70	61	51
- No. de pupitres x alumnos matriculados	1.830	1830	1830	1900	2.109	2.341	2.599	2.884	3.201	3.554	3.945	4.378
- No. de profesores para alumnos matriculados	123	123	123	123	123	123	123	123	123	123	123	123
- No. de profesores que se requerirían para cubrir el déficit de alumnos que no asisten a la secundaria	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80

FORMULACION P.B.O.T EN EL AREA EDUCATIVA

OBJETIVO GENERAL

Asegurar el servicio y mejorar la calidad de la educación en el Municipio de Silvia.

POLITICAS

1. Acercar la escuela a la realidad del Municipio y de cada una de sus regiones.
2. Buscar la calidad de la educación.
3. Disminuir los índices de analfabetismo a nivel urbano y rural

ESTRATEGIAS

1. La planeación educativa
2. Capacitación y fortalecimiento de las organizaciones de los padres de familia y la comunidad.
3. Promoción a la participación de la comunidad en el planeamiento educativo en los planes educativos institucionales (PEI) y en los planes educativos comunitarios (PEC)
4. Capacitación a los docentes en procesos de investigación para acercar la escuela a la realidad local.
5. Nombramiento de una Secretaria de Educación Municipal en propiedad.
6. Coordinación interinstitucional para el fortalecimiento de los procesos educativos en el Municipio.

PROGRAMAS Y PROYECTOS

1. Programa Plan educativo municipal, con los siguientes proyectos:

- 1.1 Mejoramiento de la infraestructura física educativa. Largo plazo.
- 1.2 Elaboración de material didáctico de acuerdo con la realidad del Municipio. Mediano plazo
- 1.3 Dotación de material didáctico. Corto plazo
- 1.4 Dotación de pupitres donde se registra déficit. Mediano plazo
- 1.5 Conversión de maestros municipales a departamentales. Corto plazo
- 1.6 Ejecución del proyecto Centro de Investigación Pedagógica y Curricular. Mediano plazo.
- 1.7 Proyecto escuela de padres de familia. Corto plazo.
- 1.8 Proyecto de capacitación e innovaciones pedagógicas para los docentes. Corto plazo

- 1.9 Programa de bienestar estudiantil. Mediano plazo
 - 1.9.1 Proyecto de recreación y deporte estudiantil. Mediano plazo.
 - 1.9.2 Proyecto de capacitación y formación de docentes en educación física. Mediano plazo.
 - 1.9.3 Ampliación y fortalecimiento de los restaurantes escolares. Corto plazo.
 - 1.9.4 Promover la prevención y la salud en los centros estudiantiles. Mediano plazo.
 - 1.9.5 Promoción y fortalecimiento de las huertas escolares estudiantiles. Mediano plazo.
- 1.10 Fortalecimiento de los colegios agropecuarios. Mediano plazo.
- 1.11 Fortalecimiento de los colegios industriales. Largo plazo
- 1.12 Actualización permanente de la base estadística educativa del Municipio. Corto plazo.
- 1.13 Actualización anual del Plan de Acción de la Secretaría de Educación Municipal. Corto plazo.
- 1.14 Proyecto de fortalecimiento de la educación bilingüe. Largo plazo.